**УМК «Перспективная начальная школа»**

**1 класс**

**Технологическая карта урока**

Предмет: математика

|  |
| --- |
| ***Целевой блок*** |
| ***Тема урока:*** | Один и несколько |
| ***Цель урока:*** | Формировать понятия «один» и «несколько» как более одного, развивать математическую речь, повторить понятие треугольник и как проводить прямые линии с помощью линейки. |
| ***Планируемые результаты:*** | **Предметные УУД:** 1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, наглядного представления треугольника, выполнения алгоритмов |
| **Личностные УУД:** 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению2.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мирепринятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Метапредметные УУД:*****\*Регулятивные:*** 1.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами2.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 3.Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| ***\*Коммуникативные:*** 1.Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения.2.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами3.Управление поведением партнера: контроль, коррек­ция, оценка его действий;4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации; владение монологической и диалогической форма­ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксически­ми нормами родного языка. |
| ***\*Познавательные:*** 1.Давать определения понятиям треугольник, один, несколько.2.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учи­теля.3.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| ***Инструментальный блок*** |
| ***Тип урока:*** | Урок введения нового знания и формирования УУД.  |
| ***Формы, приёмы и методы*** | Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, логические |
| ***Образовательные ресурсы:*** | Учебник, рабочая тетрадьРаздаточный материал, канцелярские принадлежности.ТСО (компьютер, проектор, мультимедийное приложение к учебнику, презентация, разработанная учителем)Доска, мел, рисунок полянки и цветы из цветной бумаги, треугольник. |

**План урока.**

1. Организация начала урока.
2. Работа с учебником
3. Динамическая пауза
4. Выполнение практических упражнений по теме
5. Физминутка
6. Самостоятельная работа
7. Рефлексия

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| Организация начала урока. | Ребята, прозвенел звонок, проверьте, чтобы у всех на партах были учебники, тетради, пеналы и конверт с фишками. Станьте красиво, подровняйтесь. Здравствуйте. Садитесь.Сядьте правильно: ноги стоят ровно, спина прямая, плечи разверну, между партой и грудью помещается кулачок, руки положите правильно. Ребята, где-то далеко-далеко есть прекрасная страна Математика. В ней много сказочных местечек и волшебных мест. Сегодня мы побываем в одном из них. Посмотрите, как вы думаете, что это? (на ватмане: поляна). А чего на ней не хватает? Да, это поляна Математических цветов. Сейчас все они закрыты и их не видно в густой траве. А открыть эти цветы могут только правильно выполненные задания. А как вы думаете, сколько цветов откроется сегодня на нашей полянке: один или несколько? Да, несколько. А кто уже может назвать тему нашего урока? А какие цели мы поставим на этот урок?Замечательно. Мы постараемся все их непременно выполнить. А на нашей полянке распускается цветок. Скажите, у нас на полянке теперь один цветок или несколько? А кто может теперь объяснить мне, что же значит «несколько»? |
| Работа с учебником | Откройте учебник на странице, где нарисованы цыплята, коза и мебель. Переклейте на нее закладку. Посмотрите внимательно на страницу. Какие условные обозначения вы видите? Отметьте зеленой фишкой номер того или тех заданий, которое или которые вы будете выполнять вместе с соседом по парте. Вы отметили одно задание или несколько? Посмотрите, на полянке распустился второй цветок. А теперь на полянке один или несколько цветов? Почему? |
| Динамическая пауза | Хорошо, а сейчас встаньте все, немного поиграем. Если я показываю вам карточку, на которой изображен 1 предмет – то вы садитесь, а если несколько предметов – то подпрыгиваете. Приготовьтесь. Вы отлично справились с заданием и еще один цветочек появляется на нашей Математической полянке. |
| Выполнение практических упражнений по теме | Посмотрите на задание №1 в учебнике. Какое условное обозначение стоит рядом с этим заданием? Отметьте синей фишкой тот рисунок или рисунки, на котором или на которых изображен один предмет. Сколько рисунков вы отметили? Какие это рисунки?Отлично, на поляне появляется еще один цветок.Посмотрите внимательно на второе задание. Сравните рисунки в правой и в левой рамках. Чем они похожи, а чем отличаются? Отметьте красной фишкой тот рисунок, на котором изображен один треугольник.А давайте вспомним, почему треугольник так называется? Сколько у него сторон? Покажите их на доске. А сколько у него вершин? Выйди и покажи их на доске.Ребята, соберите все фишки и поставьте учебники на подставки. Возьмите листы в клеточку, они лежат у вас на краях парт. Достаньте линейку и цветные карандаши. На вашем листе начертите несколько треугольников любыми цветами. Сколько треугольников вы нарисовали?А теперь покажите мне все свои работы. Отлично, это было очень объемное задание и на поляне распускается сразу три прекрасных цветка. |
| Физминутка | А сейчас встаньте все, проведем физминутку. Внимательно слушайте и повторяйте движения.Все движения разминки повторяем без запинки!Раз! Попрыгали на месте.Два! Руками машем вместе.Раз и два! Прогнули спинки,Посмотрели на ботинки.Раз и два! Нагнулись нижеНаклонились к полу ближе.Повертись на месте ловко.В этом нам нужна сноровка.Что, понравилось, дружок?Завтра будет вновь урок! |
| Самостоятельная работа | Хорошо, а сейчас обратимся к третьему заданию. Какие условные обозначения стоят рядом? Хорошо, расскажите своим соседям о тех предметах, о которых никогда нельзя сказать, что их несколько.*Ответы нескольких учащихся о том. Что они рассказали соседям*Вы отлично справились с заданием и ваши рассказы помогли распуститься еще двум цветочкам на нашей поляне.Откройте свои тетради для самостоятельной работы на странице 19, один и девять. Посмотрите на первое задание. Внимательно послушайте, что вам необходимо сделать: раскрась в левой рамке одну елочку, а в правой – несколько. Повторите задание. Приступаем к работе. Первые 3 человека, которые правильно и аккуратно выполнят задание смогут сами прикрепить по цветку на нашу поляну.А теперь поднимите свои тетради и покажите мне свои работы.Перейдем ко второму заданию. Читаю задание: обведи рамки, в которых несколько кругов, а в остальных рамках дорисуй столько кругов, чтобы их стало несколько. Повторите задание.Хорошо, обводить и дорисовывать круги можете любыми цветами.Какие рамки вы обвели? В какой рамке вы дорисовывали круги? Сколько кружков вы дорисовали? И на математической полянке распускаются последние цветы. Посмотрите, какие они красивые, а все благодаря вам, если бы не ваша помощь, цветы не смогли бы распуститься. Спасибо вам, ребята. |
| Рефлексия | А наш урок подходит к концу. Давайте вспомним те цели, которые мы формулировали в начале урока. Скажите, удалось ли нам выполнить их и почему? Даем полные ответы.Урок окончен. Спасибо. До свидания. |